**Як організувати інклюзивне навчання в школі: покрокова інструкція**

*Щоб вдало організувати інклюзивне навчання важливі вчасність та правильність дій усіх учасників освітнього процесу: батьків, інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), керівника закладу освіти, вчителя інклюзивного класу, асистента вчителя та/або дитини (якщо є потреба). Розповідаємо, на що зважати під час відкриття інклюзивного класу.*

**Батькам для вчасної та ефективної організації інклюзивного навчання треба:**

* забезпечити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (в ІРЦ);
* подати документи для зарахування до закладу загальної середньої освіти;
* співпрацювати із фахівцями під час складання індивідуальної програми розвитку (ІПР).

Щоб організувати інклюзивне навчання, батьки дитини мають звернутися до інклюзивно-ресурсного центру з заявою про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Зверніть увагу, що **ІРЦ має протягом місяця провести таку оцінку, а сама оцінка може тривати до 10 днів**.

У своєму висновку ІРЦ має вказати потреби дитини в корекційно-розвиткових послугах, асистенті вчителя та/або дитини (відповідно до форми, затвердженої [постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF)). Далі батькам необхідно подати заяву про зарахування та інші документи до закладу загальної середньої освіти, куди дитина буде вступати до 31 травня (відповідно до [наказу МОН від 16 квітня 2018 року № 367](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-zarahuvannya-vidrahuvannya-ta-perevedennya-uchniv-do-derzhavnih-ta-komunalnih-zakladiv-osviti-dlya-zdobuttya-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti)).

Звичайно, висновок ІРЦ можна подати пізніше, але **керівнику закладу освіти треба заздалегідь знати про потреби, які виникнуть для організації інклюзивного навчання**.

**Від закладу загальної середньої освіти залежать:**

* асистент вчителя
* вчитель інклюзивного класу
* навчальне приміщення
* складання ІПР
* психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) за умови, що саме школа буде отримувачем державних коштів на підтримку осіб з особливими освітніми потребами (отримувачем коштів може бути управління освіти).

Керівник зі свого боку має запровадити штатну одиницю – асистента вчителя. **Складність у тому, що навчальний рік починається всередині календарного, тобто фінансового року, тому не завжди є можливість ввести посаду асистента вчителя з початку навчального року**.

За можливості, керівник має забезпечити асистента вчителя на початок навчального року. **Батькам**же треба розуміти, що введення ставки асистента вчителя ще не означає, що одразу знайдеться людина на цю вакансію, тому **треба бути терплячими, наполегливими та доброзичливими**.

Асистент вчителя – це педагогічна посада у штаті закладу освіти, тому його призначає та звільняє з посади керівник закладу освіти відповідно до трудового законодавства.

Асистента вчителя часом плутають з асистентом дитини. Асистент дитини – це непедагогічна посада. Крім того, такої посади немає в [типових штатних нормативах закладів загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10). Асистентом дитини може бути один з батьків або уповноважена ними особа.

Керівник має визначити, який клас буде інклюзивним, тому зверніть увагу на висновок ІРЦ, а саме – на потреби. Якщо дитина має порушення опорно-рухового апарату, доцільно визначити навчальне приміщення (клас), зручне для неї за розташуванням. Врахуйте також розташування вбиральні, якою буде користуватися дитина, а також їдальні, спортивної зали тощо.

Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) надаються відповідно до індивідуальної програми розвитку, на підставі договору про проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг). Форма договору є в додатку 3 до [Постанови Кабміну від 14 лютого 2017 р. № 88](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF) (порядок та умови надання субвенції на надання держпідтримки особами з ООП).

**Державна підтримка** спрямовується для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: сліпих та із зниженим зором, глухих та зі зниженим слухом, з тяжкими порушеннями мовлення, із затримкою психічного розвитку, з порушеннями опорно-рухового апарату, з порушенням інтелектуального розвитку, із складними порушеннями розвитку (у тому числі з розладами аутичного спектру). Тобто оплата за корекційно-розвиткові заняття здійснюватиметься саме для дітей з цих категорій.

Такий договір може складатися між фізичною особою, яка безпосередньо надаватиме такі послуги, та закладом освіти або управлінням освіти – залежно від того, хто отримувач субвенції на надання державної підтримки особам з ООП. Тому не завжди такі послуги залежать від закладу освіти.

Індивідуальну програму розвитку складає команда фахівців, відповідно до [постанови КМУ від 15 серпня 2011 р. № 872](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF). Для складання ІПР треба залучати фахівців ІРЦ та батьків дитини з ООП.

Крім того, важливо визначити вчителів, які працюватимуть в інклюзивному класі. Керівник закладу освіти знає своїх працівників, їхні знання та компетентності, ба більше – це повноваження керівника. Батьки можуть тільки порадити, а не обирати вчителя. Але керівник має бути зацікавлений в ефективності інклюзивного навчання.

**Вчитель інклюзивного класу так само, як і асистент, має ознайомитися із висновком ІРЦ для того, щоб зрозуміти особливості дитини**. Бажано познайомитися із дитиною та її батьками перед початком занять для налагодження комунікації.

Найголовніше пам’ятайте, що запорука ефективної організації інклюзивного навчання, як і будь-якої корисної та нової справи, – **співпраця та партнерство** із усіма долученими до неї людьми.

***Наталя Байтемірова, керівник експертної групи з питань забезпечення якості освіти директорату дошкільної та шкільної освіти МОН***

**Дивіться також** наші [інфографіки про права батьків в інклюзивних класах](http://nus.org.ua/articles/pam-yatka-dlya-batkiv-pro-inklyuziyu-na-shho-mayut-pravo-ta-yak-podaty-dokumenty-na-navchannya-infografika/).

*Усі фото: київська школа №50, автор*–*Дмитро Ларін*

*Матеріал підготовлено за підтримки Міжнародного фонду “Відродження”. Позиція Міжнародного фонду “Відродження” може не збігатися з думкою автора.*